

**Силабус навчальної дисципліни  
«МЕНЕДЖМЕНТ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**Освітня програма:** Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Курс:** II

**Семестр:** 3

<b>Факультет</b>	<b>Природничої освіти та природокористування</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Біології та здоров'я людини</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Манзій Олена Павлівна <b>Посада:</b> доцент кафедри біології та здоров'я людини <b>E-mail</b> <a href="mailto:o.p.manzii@udpu.edu.ua">o.p.manzii@udpu.edu.ua</a> ::
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=219">https://moodle.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=219</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (24 год.), практичні (36 год.), самостійна робота (60 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем лабораторних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Предметом освітнього компоненту є вивчення економічних аспектів взаємодії суспільства і природи; виявлення негативного впливу господарської діяльності на довкілля; характеристика сучасних протиріч між потребами соціально-економічного розвитку і можливостями екосистем; оцінка природних ресурсів і пошук економічних механізмів досягнення раціональнішого їх використання (різні форми оплати за природні ресурси, прогресивні технології, безвідходне виробництво та ін.); аналіз процесу залучення ресурсів довкілля в цінову систему на підставі визначення економічної цінності компонентів довкілля; аналіз спроможності ринкової системи забезпечити ефективне використання ресурсів довкілля; аналіз реальної ситуації, яка склалась у певній галузі, та розробка заходів на перспективу.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Метою освітнього компоненту є формування у студентів умінь, знань, компетенцій щодо сучасного економічного мислення та спеціальних знань, спрямованих вирішувати екологоекономічні проблеми, виходячи з національних і міжнародних інтересів, визначити цілі та поточні пріоритети, обґрунтувати напрямки регіонального природокористування з визначенням їх екологічної і соціально-економічної ефективності є підвищення рівня фундаментальних та прикладних знань і досвіду в оперуванні основними поняттями, принципами, підходами, інструментами у сфері сталого розвитку та раціонального природокористування для правильного сприйняття руху технічного прогресу і забезпечення безпечних умов існування людства в майбутньому.

<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Знати історію розвитку біології та біологічної науки в Україні. Ієрархічність біосистем різних рівнів організації живої природи інформацію про комплексний характер сучасної біологічної науки, її теоретичне та практичне значення, методи біологічних досліджень, внесок учених у розвиток біології.</p> <p>Знати методологію виконання досліджень рівнів організації живої природи як у природних та лабораторних умовах.</p> <p>Знати біогенні елементи, неорганічні йони, неорганічні та органічні речовини у складі біосистем, встановлює зв'язок між будовою, властивостями та біологічними функціями цих речовин.</p> <p>Знати будову організмів як біологічних систем та самостійний рівень організації живих систем, різноманітність організмів, основні їх властивості, внутрішні та зовнішні зв'язки систем; форми рослинних виділень і їх значення та місце в різних типах фітоценозів; механізм хімічної взаємодії рослин у ценозах; періодичні явища в живій і неживій природі, що пов'язані зі змінами пір року, а також сезонні фази розвитку рослин та сезонні особливості розвитку й активності тварин..</p> <p>Знати ознаки життя на популяційно-видовому, екосистемному та біосферному рівнях; роль антропогенних впливів на природу, перспективи розвитку взаємовідносин людини і біосфери, кругообіг речовин і потік енергії, що забезпечують стабільність і динамічність цих біосистем й підтримують рівновагу в біосфері; аспекти взаємодії живих організмів, вплив організмів паразитів на біологічні системи.</p> <p>Ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; розуміти причини та механізм дії небезпечних чинників на людину.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Здатність володіти термінологією та символікою біологічної і хімічної мов.</p> <p>Здатність аналізувати біологічні і хімічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів.</p> <p>Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної і хімічної науки, їх ролі у житті суспільства.</p> <p>Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології, хімії та природознавства.</p> <p>Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій та тем.</p> <p>Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників навчально-виховного процесу.</p> <p>Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів у навчально виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Поняття і сутність економіки природокористування</p> <p>Природно-ресурсний потенціал</p> <p>Природні ресурси України та їх потенціал</p> <p>Еколого-економічна оцінка природних ресурсів</p> <p>Еколого-економічні механізми природокористування</p> <p>Економічний механізм природокористування в Україні</p> <p>Екологіка навколишнього середовища</p> <p>Екологічні ризики</p> <p>Інституціональні механізми управління</p> <p>Управління природокористуванням</p> <p>Аспекти екологізації виробництва</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових видів завдань: опрацювання теоретичного матеріалу з тем, передбачених робочою програмою; виконання завдань практичних занять; підготовка до поточного контролю знань, що полягає в опрацюванні контрольних запитань; самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу за</p>

	зазначеною тематикою; систематизація вивченого матеріалу з метою підготовки до підсумкового контролю.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Основи здоров'язбереження, біологічна адаптація живих організмів, цивільний захист та охорона праці в галузі, методика навчання дисципліни «Біологія і екологія».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борейко В. І. Економіка довкілля та природокористування: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2011. 255 с.</li> <li>2. Довідник з питань економіки та фінансування природокористування природокористування і природоохоронної діяльності. Під ред. Шевчука В, Пилипчук М., Карпенко Н. та ін. К: Геопринт, 2000. 411с.</li> <li>3. Коржнев М. М. Економіка природокористування. К.: Вид. КНУ. 2005. 99 с.</li> <li>4. Макарова Н. С. Економіка природокористування: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 322 с.</li> <li>5. Балацкий О.Ф., Вакулюк В.М., Власенко В.М. Екологія і економіка. К., 2009. 283 с.</li> <li>6. Економіка природокористування: Підручник /. За ред. д-ра. екон. наук, проф., академіка НААН України Хвесика М. А. К.: Аграр Медіа Груп, 2013. 334 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, модульних контрольних робіт, ІНДЗ Здобувачі мають можливість отримати додаткові бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до підготовки і публікації тез та наукових статей.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Олена МАНЗІЙ